

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №16 «Ромашка» комбинированного вида» г. Сясьстрой

ПРИНЯТО:

На заседании Педагогического совета
Протокол № 4
от «01» июня 2020 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка»
_____ Марчишина А.В.

Приказ № 65 от « 03» июня 2020 года

**Положение о педагогической диагностике
(мониторинге) достижений в развитии детей
МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка»
и освоении образовательной программы дошкольного
образования и адаптированной образовательной
программы дошкольного образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

1.2. Цель педагогической диагностики (мониторинга) – построения образовательной политики с учетом целей дошкольного образования, анализ профессиональной деятельности педагогов; изучение характеристик образования детей; информирование родителей (законных представителей) определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Детский сад №16 «Ромашка» (далее ДОУ) на развитие ребенка.

2. Задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Индивидуализировать образование, в том числе поддержать ребенка, построить его образовательную траекторию или выполнить профессиональную коррекцию его развития; при необходимости определить индивидуальный образовательный маршрут для максимального развития детской личности.

2.2. Оптимизировать работу педагога с группой детей.

2.3. Оценить индивидуальное развитие детей дошкольного возраста, чтобы оценить эффективность педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования.

3. Организация проведения педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится с согласия родителей (законных представителей) и включает в себя мониторинг образовательного процесса, который осуществляется через отслеживание результатов освоения содержания образовательной программы и мониторинг развития личностных качеств обучающихся.

3.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса и развития обучающихся осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон) всеми педагогами – воспитателями и специалистами.

3.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями в группах раннего возраста по эпикризным периодам развития ребенка; в дошкольных возрастных группах общеразвивающей направленности постоянно через наблюдения; в группах компенсирующей направленности – не менее трех раз в учебный год (для рассмотрения на заседаниях психолого-медико-педагогических консилиумах).

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения образовательной программы Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития осуществляется через повседневные постоянные педагогические наблюдения, беседы и анализ продуктов деятельности, диагностические ситуации, сравнительный анализ (ребенка с его собственными достижениями) воспитателями всех возрастных групп учреждения.

Педагогическая диагностика (мониторинг) детского развития включает в себя все направления развития ребенка (физическое, социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое) и состояния его здоровья.

3.4.Высоко формализованные методы могут применять специалисты (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, медицинский персонал, в отдельных случаях инструктор по физической культуре): тесты, проективные техники, пробы, аппаратурные методы и др.

3.5.Методологическая основа педагогической диагностики (мониторинга) образовательного процесса в учреждении – это используемые комплексные программы дошкольного образования, парциальные программы, используемые технологии и коррекционные программы для детей с особыми возможностями здоровья.

3.6.В группах раннего возраста результаты педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в «Карту развития ребенка в группе раннего возраста» (далее Карта), Приложение 1. Карту заполняют воспитатели, которые взаимодействовали с ребенком на протяжении всего периода его обучения, развития и воспитания в группе раннего возраста.

3.7.В группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (младшая, средняя, старшая, подготовительная) результаты педагогической диагностики (мониторинга) заносятся в карты/таблицы, рекомендованные Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» – во второй младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе (ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014). Карту заполняют воспитатели, которые взаимодействовали с ребенком на протяжении всего периода его обучения, развития и воспитания в группе.

3.8.В группах компенсирующей направленности, для детей с особыми возможностями здоровья (далее ОВЗ) результаты педагогической диагностики (мониторинга) по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования заносятся в «Карту развития ребенка с тяжёлыми нарушениями речи», Приложение 2, заполняют специалисты (учитель-логопед, учитель-дефектолог), которые взаимодействовали с ребенком на протяжении коррекционного обучения, развития и воспитания в группе компенсирующей направленности.

Воспитатели групп компенсирующей направленности результаты педагогической диагностики (мониторинга) заносят в карты/таблицы, рекомендованные Верещагиной Н.В. «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» – в старшей и подготовительной к школе группе (ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014). Результаты мониторинга рассматриваются на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

3.9.Реализация образовательной программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В соответствии с одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – индивидуализация образовательного процесса, педагоги по необходимости могут оформить карту «Индивидуальный образовательный маршрут», Приложение 3, который учитывает траекторию индивидуального развития ребенка, т.е. индивидуальных различий ребенка. Данная карта возможна к применению в случае длительной болезни ребенка или отсутствия его в детском саду по другим причинам; в случае замедленного освоения содержания

образовательной программы или опережения в развитии (проявление особых способностей, одаренность и пр.)

3.10. Результаты всех групп (общеразвивающей и компенсирующей направленности) педагогической диагностики (мониторинга) предоставляются заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе ДООУ в конце каждого учебного года.

По результатам в конце каждого учебного года заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе проводит сравнительный анализ с предыдущими показателями и на основе анализа определяются перспективы деятельности ДООУ на следующий учебный год.

3.11. С результатами педагогической диагностики (мониторинга) педагоги ДООУ знакомят родителей (законных представителей) обучающихся по запросу и в индивидуальном порядке. Передавать результаты педагогической диагностики (мониторинга) развития ребенка (детей) посторонним лицам педагоги не имеют права.

3.12. По желанию родителей (законных представителей) и при содействии педагогов группы возможно оформление Портфолио ребенка. Структура Портфолио – произвольная.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДООУ посредством следующих форм:

- посещение непосредственно образовательной деятельности и других видов деятельности;
- проверка и анализ документации.

5. Отчетность

5.1. Педагоги ДООУ в конце учебного года сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами заместителю заведующего по учебно-воспитательной работе ДООУ, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации, стратегический план и информирует педагогов на итоговом педагогическом Совете учреждения.

6. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия, используемые в мониторинге, отражены в образовательной программе ДООУ, обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты промежуточного мониторинга педагоги заносят в таблицу и анализируют с целью планирования дальнейшего образовательного процесса, а также для определения методов работы с детьми. Материалы мониторинга хранятся в каждой возрастной группе три года.

6.3. Сводные материалы мониторинга хранятся в методическом кабинете в течение пяти лет.

3 года										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

- верх-низ _____
вперед - сзади _____
правая левая сторона _____
- цвета:
основные _____
оттеночные _____
- формы:
плоскостные геометрические фигуры _____
объемные тела _____
- величины и количества:
больше - меньше _____
уравнение _____
поровну _____
столько же _____
- времени:
времена года _____
дни недели _____
время суток _____
вчера, сегодня, завтра _____
до - после _____
- память:
зрительная _____
слуховая _____
ассоциативная _____
словесно – логическая _____
- мышление:
конструктивная деятельность _____

- прямой и обратный счет _____

- счетные операции и простейшие задачи в пределах пяти

- обобщение _____
исключение _____
причинно - следственные связи _____
понимание подтекста _____
- внимание, работоспособность _____
- контактность _____
- конфликтность _____
- аккуратность _____

13. Общее звучание речи:

- тембр _____
голос _____
разборчивость _____
дыхание _____
выразительность _____

14. Состояние артикуляционного аппарата:

- строение _____
губы _____
- зубы _____
небо _____
язык _____
уздечка _____

- Артикуляционная моторика _____
 статика («чашечка», «иголочка») _____
 динамика («часики», «качели») _____

15. Общая характеристика речи: _____

16. Звукопроизношение:

С, З, Ц, С', З' _____

Ш, Ж, Ч, Щ _____

Р, Р' _____

Л, Л' _____

К, К', Г, Г', Х, Х', Й _____

17. Фонематический слух _____

- Выделение на слух заданного звука из:
 звукового ряда (п-т-к-х) _____
 слогового ряда (на-та-ка-ха) _____
 ряда слов (порт, торт, корт, хор) _____
- Показать картинки с заданным звуком М- (мак, комар, молоток) _____

- Подобрать пары картинок к названным словам - паронимам:
 крыша - крыса _____ коза - коса _____
 бочка - почка _____ дрова - трава _____
 ложки - рожки _____
- Воспроизведение:
 - звукового ряда (б - п- б) _____
 - слогового ряда (ба – ба –па) _____
 - ряда слов (почка, бочка, точка) _____

18. Звуковой анализ _____

- Выделение гласного, стоящего в начале слова (удочка, аист, игла) _____

- Выделение согласного звука, стоящего в конце слова (кот, жук, дом, стул)

- Выделение согласного, стоящего в начале слова (санки, ландыш, ракета, роза)

- Определение места заданного звука в слове (рыба, шапка, шкаф, самовар)

19. Фонетический синтез:

составить слова из заданного количества звуков:

К, О, Т _____ Д, О, М _____

М, А, К _____

20. Обследование слоговой структуры слов _____

- Назови картинки:
 собака _____ медведь _____
 корова _____ кисточка _____
 лопата _____ пирамида _____
 балалайка _____
- Повтори слова:
 милиционер _____ температура _____
 фотографироваться _____ стихотворение _____
- Повторить словосочетания:
 космонавт - исследователь _____
 молодой экскурсовод _____
 Жора будет художником _____

21. Лексика _____

Предметный словарь:

- Назвать части лица _____

- Назвать части туловища _____

- Назвать и подобрать обобщающее слово:

ложка, вилка, кружка, кастрюля _____

юбка, кофта, платье _____

белка, лиса, заяц, еж _____

валенки, сапоги, туфли _____

повар, шофер, продавец _____

- Назвать детенышей животных:

у кошки - котенок; у коровы _____

у лошади _____ у собаки _____

у зайца _____ у овцы _____

у лисы _____ у козы _____

у ежа _____ у белки _____

- Знание профессий:

Кто водит машину? _____

Кто продает продукты? _____

Кто шьет одежду? _____

Кто готовит пищу? _____

Кто стрижет волосы? _____

Кто летает на самолете? _____

Кто рисует картины? _____

- Глагольный словарь:

Назвать действия предметов (по картинкам):

Поезд _____, лошадь _____, мальчик _____,

Корабль _____, самолет _____, бабушка _____,

Девочка _____, рыба _____, часы _____,

Назвать близкие по значению слова - действия:

Шьет-вяжет-вышивает _____

Варит-парит-печет _____

- Словарь признаков:

Подобрать слова, противоположные по значению (антонимы):

черный _____, большой _____, кислая _____,

высокий _____, широкое _____, лежит _____,

Подобрать прилагательные к существительным:

Какие на вкус?

Клубника _____, Рябина _____

Какой хвост у белки? _____

Какой стакан? _____

Какой ёжик? _____

Назвать притяжательные прилагательные:

Чей это хвост?

У зайца _____, у лисы _____,

у волка _____

Прилагательные, образованные от существительных:

Шкаф сделан из дерева, значит он какой? _____

Чемодан из кожи _____

Солдатик из пластмассы _____

Рюмка из стекла _____

Книга из бумаги _____

• Наречия:

Кто ползет как черепаха? _____

Как светит солнце? _____

Как скачет конь? _____

22. Грамматический строй речи: _____

• Понимание обращенной речи: _____

- закрой книгу _____

- достань ручку и положи ее на тетрадь _____

- положи линейку под тетрадь _____

• Понимание предлогов: _____

Покажи, где (по картинке)

Кот идет к дому _____

Кот в доме? _____

Кот перед домом _____

Кот за домом _____

Кот на крыше _____

Кот вылезает из трубы _____

Кот под крыльцом _____

• Изменение числа существительных в предложении

Покажи, где самолеты летят? _____

Где самолет летит? _____

Где ракета взлетает? _____

Где ракеты взлетают? _____

• Словоизменение

Изменение существительных по падежам:

Посмотри на картинку и скажи:

Петух без чего? _____

Машина без чего? _____

Мальчик нарисовал кого? _____

Стол без чего? _____

Мальчик работает чем? _____

Девочка мечтает о чем? _____

Изменение прилагательных по родам:

Посмотри на картинку и назови, какой по цвету этот предмет?

Яблоко _____, майка _____, флажок _____,

Мяч _____, полотенце _____

Подобрать глагол к существительным:

Бабочка летает, бабочки _____

Цветок растет, цветы _____

Мальчик играет, мальчики _____

Лодка плывет, лодки _____

Изменение существительных женского рода по числам:

Одна кошка - две _____, одна кровать - две _____,

Одна лампа - две _____,

Согласование существительных с числительными:

Назови количество предметов:

Одна - тетрадь, две _____, шесть- _____

- Словообразование

Образование прилагательных от существительных:

Стекло – стеклянный

Творог _____ железо _____

Дерево _____ снег _____

Бумага _____

Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

Стол – столик, ковер _____ рука _____

Сани _____ ключ _____ звезда _____

Образование существительных множественного числа

Один лист – много _____ одно ведро – много _____

Один стул – много _____ одно окно – много _____

Один цветок – много _____ один мост – много _____

23. Связанная речь _____

Посмотри на картинку («Кот»), составь предложение

Посмотри на картинку («Еж») составь рассказ _____

Послушай рассказ и перескажи:

У бабушки были куры. Надя спросила «Можно я их покормлю? - «Можно!»

Надя взяла мисочку с просом. Стала звать: «Куры, куры, сюда!»

А куры не идут. «Бабушка, они не идут!» А ты им скажи «цып-цып».

Тут со всех сторон набежали куры и давай клевать просо.

23. Заключение о состоянии речевого развития

24. План индивидуальной работы

Дневник наблюдений за ребенком

**Осмотр специалистов
Лор**

Окулист

Психоневролог

Педиатр

Рекомендации ПМПК

Решением ПМПК от _____

Протокол № _____

Рекомендовано:

Председатель ПМПК _____

Секретарь ПМПК _____

Члены ПМПК _____

Дата

УТВЕРЖДЕН
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №16 «Ромашка»
_____ А.В.Марчишина

Индивидуальный образовательный маршрут

Срок реализации: _____

Соглашение

Я, _____
(Ф.И.О. родителя)

I. Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения ребенка: _____

Дата поступления ребенка в

ДОУ: _____

Группа: _____

Ф.И.О. воспитателей: _____

Ф.И.О. специалистов сопровождения: _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Ф.И.О. родителей (законных представителей):

мать _____

отец _____

даю согласие на организацию
индивидуального образовательного
сопровождения моего ребенка (Ф.И.О.)

группы № _____ специалистами МБДОУ

Обязуюсь выполнять рекомендации
специалистов (педагога, учителя-
логопеда, педагога-психолога,
музыкального руководителя,
инструктора по физической культуре).

Подпись родителя _____

Заключение и рекомендации ППк / ПМПк : _____

Индивидуальные особенности ребенка (физические, психические, социальные)

Причина прохождения ИОМ: _____

Цель ИОМ: _____

Задачи ИОМ: _____

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Создание «безбарьерной» среды: _____

Общие и специальные условия: _____

Режим пребывания ребенка в ОУ: _____

Соматическое состояние: _____

Рекомендации специалистов медицинского профиля: _____

Противопоказания: _____

III. Содержание индивидуального образовательного маршрута

Особые образовательные потребности ребенка	Разделы ОПДО/АОПДО	Задачи	Методические приемы и используемые технологии	Организация взаимодействия с семьей	Результаты выводы

IV. Заключение.

Рекомендации специалистов МДОБУ: _____
