

**Аналитическая справка по результатам
внутренней системы оценки качества образования
в МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка»
за 2023-2024 учебный год**

от 28.05.2024 года

Направления и цели оценочной деятельности в МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» закрепляет Положение о внутренней системе оценки качества образования в МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» (утвержденное приказом заведующего № 105 от « 01» сентября 2020 года). Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Приказ заведующего МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» (далее ДОУ) «Об организации внутренней системы оценки качества образования в ДОУ» от 03.05.2024 года №56

Тема: Результаты 2023-2024 учебного года.

Цель ВСОКО:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Задачами ВСОКО являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;

- качества результатов образовательной деятельности.

В ДОУ проводился мониторинг оценки качества образования, при этом использовались следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
- опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
- диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
- самообследование;
- статистическая отчетность и другие диагностические материалы

Направления мониторинговых исследований:

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности:

- качество ОП ДО, АОП ДО, соответствие требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО;

- качество образовательного процесса (совместной организованной деятельности и самостоятельной детской деятельности);

- качество взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- качество финансовых условий;

- качество материально-технических условий;

- качество психолого-педагогических условий;

- качество кадровых условий;

- качество развивающей предметно-пространственной среды.

3. Качество результатов образовательной деятельности:

- качество (динамика) освоения детьми содержания ОП ДО, АОП ДО;

- достижения обучающихся;

- здоровье обучающихся (динамика);

- удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

Фиксация результатов контроля производилась в картах анализа оценки качества и представлены в Приложении №1

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» за 2023- 2024 учебный год. Представленные выводы, являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников ДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

I. Качество условий реализации ОП ДО и АОП ДО в МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка».

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП ДО и АОП ДО являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно - методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

1. Анализ качества Образовательной программы дошкольного образования и Адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР.

В МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» созданы условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФООП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО и АОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иные нормативно - правовые акты (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО И АОП ДО и др.).

В 2023-2024 учебном году Образовательную программу дошкольного образования МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» осваивали 129 детей. Адаптированную образовательную программу для обучающихся с ТНР в осваивали 27 детей.

Уровень развития детей анализировался по итогам педагогического мониторинга.

Формы мониторинга обеспечивали объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

-наблюдение за ребенком - описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

-беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

-анализ продуктов детских видов деятельности.

Периодичность проводимого мониторинга – два/три раза в год (сентябрь, январь, май).

Использовались диагностические карты достижения планируемых результатов в каждый возрастной период по разделам образовательных программ дошкольного образования в каждой возрастной группе.

Выводы:

По результатам мониторинга освоения образовательных программ дошкольного образования к концу 2023-2024 учебного года наблюдается положительная динамика.

2. Анализ качества образовательного процесса, организованного взрослым, показал, соответствие показателей в полном объеме.

Выводы:

Педагоги уделяли внимание качеству демонстрационного и наглядного материала, использовали задания для детей с опорой на несколько анализаторов, использовали авторские методики в процессе деятельности, обращали внимание на развитие речевой активности и осуществляли индивидуальный подход.

3. Анализ качества взаимодействия всех участников образовательных отношений показал соответствие в полном объеме.

Выводы и предложения:

Следует обратить внимание некоторых педагогов, что интересы детей должны учитываться при организации игр.

Необходимо при планировании работы с семьями воспитанников, необходимо разнообразить формы взаимодействия с родителями - организовать с родителями семинары, мастер-классы по различным направлениям.

II. Качество условий, которые обеспечивают образовательную деятельность в МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка»

1. Финансовые условия.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета. Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации образовательных программ, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО, АОП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на создание условий соответствия программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

2. Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» соответствуют:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

- молодежи»;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от федеральной трассы. Зона застройки включает здание детского сада, которое размещено в границах участка.

На игровой территории установлена спортивная площадка с футбольным полем с искусственным резиновым покрытием, спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок. На территории определены участки для прогулок для каждой возрастной группы, на которых расположены игровое оборудование и малые архитектурные формы, прогулочные веранды.

Здание включает в себя: групповые ячейки – помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В наличии специальные помещения, оборудованные в соответствии с приоритетными направлениями ДООУ для развития детской деятельности:

- физкультурный зал – двигательная деятельность;
- музыкальный зал – игровая, двигательная деятельность;
- кабинет педагога-психолога – коррекционно-развивающая деятельность;
- кабинеты учителя-логопеда – коррекционно-развивающая деятельность
- пространственная среда ДООУ – игровая деятельность;

На втором этаже расположен медицинский кабинет, с изолятором на одного человека.

Здание можно считать частично доступным для детей-инвалидов, и всех категорий лиц с ОВЗ. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В ДООУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ДООУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей;
- коррекционно-развивающей работы с детьми
- физического и музыкального развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных различий и интересов, и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе «центры развития» содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей:

дидактические игры и игровые пособия, детская литература, объекты природы, игровое оборудование, материалы для художественного творчества детей.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых помещениях, приемных, общих коридорах первого этажа организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в образовательной организации.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО и АОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников

Рекомендуется провести ремонт искусственного резинового покрытия на спортивной площадке с футбольным полем, покраску спортивного оборудования для активной деятельности детей во время прогулок. Произвести спил некоторых деревьев для обеспечения безопасности прогулочного участка.

3. Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности

детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДООУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми.

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Решению поставленных на 2023 -2024 учебный год задач и качественной реализации ОП ДО и АОП ДО в МДОБУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно - коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального

мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

4. Анализ кадровых условий реализации образовательных программ

МДОБУ «Детский сад № 16 «Ромашка» укомплектован квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Образовательный процесс осуществляли 17 педагогов из них:

- воспитатели – 12 чел.
- учитель-логопед -2 чел;
- педагог-психолог – 1 чел.;
- инструктор по физической культуре – 1 чел.;
- музыкальный руководитель – 1 чел.

Квалификация педагогических кадров

	Всего	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Не имеют аттестационной категории
Кол-во педагогов	17	8	7	2
Процент от числа педагогов	100%	47 %	41 %	12%

Образование

Уровень	Высшее	Среднее специальное
количество	15 чел	2чел
итого	88%	12%

Стаж работы

До 5 лет	5- 10 лет	10 – 20 лет	Свыше 20 лет
0 чел.	3 чел.	8 чел.	6 чел.
0%	18 %	47 %	35%

В течение года педагоги активно повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Активно использовались дистанционные формы взаимодействия с родителями, а также повышения профессиональной компетентности.

Повышение квалификации эффективно осуществлялось на КПК в дистанционном режиме, онлайн- семинарах и вебинарах.

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- реализован график повышения квалификации, график аттестации педагогических кадров.
- в течение года педагоги повышали уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.
- В течение года участвовали в заседаниях методических объединений ВМР

В реализации ОП ДО и АОП ДО участвовали иные работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей.

Выводы и предложения:

Основной целью работы МДОБУ «Детский сад №16 «Ромашка» является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

План аттестационных мероприятий на 2023-2024 учебный год выполнен. В ДОУ работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи.

5. Анализ РППС

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном

учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества, используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей. Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим ДОУ.

В достаточном количестве имеются технические средства, сетевые и коммуникационные устройства. ДОУ имеет персональный Интернет-сайт, электронная почта. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме управлять образовательным процессом: оформлять документы, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию; использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы; осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью.

Группы, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога оснащены техническими средствами обучения: музыкальным центром, проектором, ноутбуком. В кабинете педагога – психолога функционирует «сенсорная комната».

На территории ДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранды; малые архитектурные формы. Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, коррекционной работы с детьми, физического и музыкального развития детей.

III. Качество результатов образовательной деятельности

1. Анализ достижений воспитанников на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах

Конкурсы, соревнования являются важной характеристикой роста и развития детей. Организованные на должном уровне соревнования полезны, как для общего развития ребенка, так и играют активную роль в формировании для него волевых качеств, укрепление и закалка характера.

Таким образом, создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции конкурсы различного рода, состязания выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей.

На протяжении 2023-2024 учебного года педагоги, воспитанники и родители принимали активное участие, занимали призовые места в творческих и интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня (муниципального, всероссийского и международного уровня).

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1.	Муниципальный уровень	12	106	66/ 62%
2.	Региональный уровень	3	3	1 / 33%
3.	Всероссийский уровень	4	4	02/ 50%

Вывод: Наблюдаются стабильные показатели участия воспитанников в конкурсах и фестивалях различного уровня. В 2023 – 2024 учебном году воспитанники приняли участие в 22 мероприятиях. Получили дипломы и сертификаты, муниципальных и региональных конкурсов.

2. Анализ динамики здоровья воспитанников

Анализ заболеваемости показал, что в структуре заболеваний большую часть составляет острые инфекции верхних дыхательных путей.

Снижение заболеваемости острыми респираторными инфекциями является актуальной и трудно решаемой проблемой. Связано это, прежде всего с разнообразием циркулирующих вирусов в окружающей среде, нестойкостью иммунитета, отсутствием специфических средств защиты.

В целях снижения заболеваемости ОРВИ/ОРЗ, предупреждения COVID-19 использовалась система защитных мер для предупреждения инфекционного заражения:

- использование индивидуальных средств защиты (медицинские маски) сотрудниками,
- обработка рук взрослых дезинфицирующими средствами,
- частое мытье рук воспитанников,
- термометрия сотрудников ДОУ, воспитанников,
- ограничительные действия при проведении мероприятий в ДОУ в соответствии с требованиями Роспотребнадзора,
- обеззараживание воздуха с использованием ультрафиолетовых облучателей в группах
- карантинные мероприятия в группах в случае роста заболеваемости детей и другие мероприятия в соответствии с санитарными требованиями СП 3.1/2.4.3598-20.

Пропущено по болезни одним ребенком

	2022 год	2023 год
Ясли	20,6	16,5
Сад	8,1	10,61
Общая	11,2	12,22

Таким образом, средний показатель ДОО пропуска 1 ребенком по болезни в 2023 году выше показателей 2022 года, что обусловлено циркуляцией вирусов различной этиологии в детско-взрослом коллективе, снятием ограничений на посещение детьми культурно-массовых и спортивных мероприятий в ДОО образовании.

В ДОО ежемесячно проводится анализ выполнения плана детодня и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на совещаниях с заведующим, с педагогическим коллективом, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости.

В каждой группе созданы физкультурные уголки, которые пополнялись различным оборудованием и методическими пособиями, созданными руками воспитателей.

Инструктором по физической культуре проводилась системная работа по физическому воспитанию детей на занятиях и включала в себя гимнастику с включением компонентов корригирующих упражнений с целью предупреждения нарушения осанки и плоскостопия; проводились спортивные досуги, праздники, дни здоровья, которые помогали решению задачи оздоровления детей.

Выводы и рекомендации

ДОО необходимо продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- организовывать закаливающие мероприятия
- совершенствовать развивающую предметно - пространственную среду по физкультурно - оздоровительному направлению
- использовать здоровьесберегающие технологии
- продолжить просветительскую работу с родителями по согласованной работе ДОО и семьи в формировании основ здорового образа жизни и коррекции отклонений в здоровье, физическом развитии ребенка
- организовывать совместные досуги, праздники, развлечения с участием детей и родителей, как средства приобщения к физической культуре и спорту.

2. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов
Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было

сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам развития детей дошкольного возраста.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит, и на развитие ребенка.

Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Выводы и предложения:

Необходимо в новом 2024-2025 учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организации просветительских мероприятий для родителей (дни открытых дверей, семинары, мастер-классы) для организации качественного сотрудничества с семьями воспитанников.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса».

Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью 97% опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности ДОУ среди образовательных учреждений. Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителе) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОУ в следующем учебном году:

- продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения

Заведующий:

Марчишина А.В.

мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству учреждений и оформлению групп ДОУ и т.д.

Общий вывод

В результате анализа деятельности МДОБУ «Детский сад № 16 «Ромашка» в 2023-2024 учебном году можно дать удовлетворительную оценку, благодаря слаженным действиям управленческого персонала, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители), что способствует улучшению качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОУ в целом и формирование имиджа образовательной организации.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации, в том числе ИКТ-технологий.

Заместитель заведующего по УВР _____  _____ Е.Р.Шалыгина