**Возрастные особенности детей 5-6 лет.**

Внимание

- выполнить задание, не отвлекаясь в течение 20-25 минут;

- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;

- находить 10 отличий между предметами;

- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;

- находить 8-9 пар одинаковых предметов;

Память

- запоминать 10-12 картинок в течение 1-2 минут; - рассказывать наизусть несколько стихотворений; - пересказать близко к тексту прочитанное произведение; - сравнивать два изображения, предмета по памяти;

Мышление

- определять последовательность событий;

- складывать разрезанную картинку из 6-9 частей;

- находить и объяснять несоответствия на рисунках;

- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;

- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор

**Ведущая деятельность -**  игра со сверстниками.

**Условия успешности -** собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь.

**Отношения со сверстниками** - партнер по играм, предпочтения в общении.

**Отношения с взрослыми -** источник информации, собеседник.

**Способ познания** - общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.

**Эмоции** настроение ровное, оптимистическое.

Признаки познавательной активности

Ребенок сам занимается умственной деятельностью.

Предпочитает сам найти ответ на вопрос.

Просит почитать книги, дослушивает до конца.

Положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.

Часто задает вопросы.

Дожидается ответа на заданный вопрос.

Склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения в различных видах деятельности.

Трудовая деятельность

Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В старшем дошкольном возрасте (5-7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Социальное развитие

Пятилетние дети влюбчивы.

Объектом влюбленности может стать человек любого возраста. Вместе с влюбленностью приходит и ревность. Мальчики начинают ревновать маму к отцу, а девочки наоборот, папу к маме. Это порождает агрессивные выпады.

Если до 5 лет ребенка интересовал окружающий мир, то после присоединяется интерес к взаимоотношениям людей.

Дети чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который обманул. Старшие дошкольники способны различать весь спектр человеческих эмоций, у них появляются устойчивые чувства и отношения.

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Формируются высшие чувства

**Моральные:**

- чувство гордости

- чувство стыда

- чувство дружбы

**Интеллектуальные**:

- любознательность

- интерес

– удивление

**Эстетические:**

- чувство прекрасного

- чувство героического.

Нравственное развитие дошкольника напрямую зависит от степени участия в нем взрослого, так как в общении с взрослым ребенок узнает, осмысливает нравственные нормы и правила.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение, похвалу, подтвердить свою значимость.

Часто в этом возрасте появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины.

Формируются основные черты характера ребенка, «Я» - позиция.

Уже можно понять, каким будет ребенок в будущем.

Но родители продолжают оставаться примером для детей.

Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.

Пять основных принципов влияния родителей на ребенка:

1.Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.

2.Родители являются основным источником жизненного опыта.

3.Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследовании новых способов его освоения.

4.Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.

5.Ребенок перенимает у родителей основы поведения в обществе.

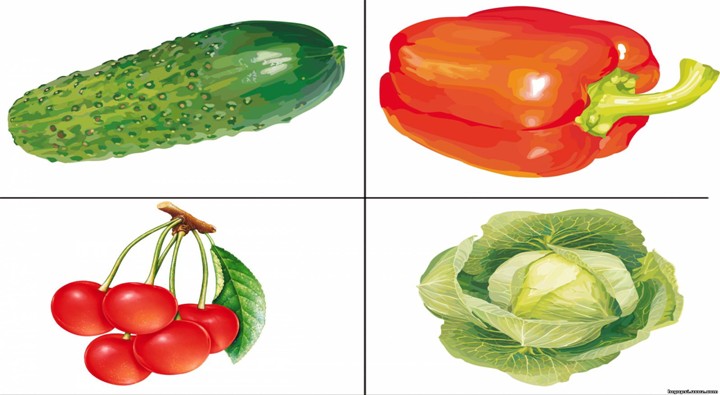
Причины серьезных нарушений поведения детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Борьба за внимание* | *Борьба за самоутверждение* | *Потеря веры в собственный успех* |
| Ребенку не хватает внимания, которое ему так необходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Дети часто обижены на родителей. Причины могут быть разными. | Борьба против чрезмерной родительской опеки и власти. | Ребенок переживает свое неблагополучие в какой-то одной области жизни, а неудачи у него возникают совсем в другой.  Он приходит к выводу: «Нечего стараться, все равно ничего не выйдет». |

.

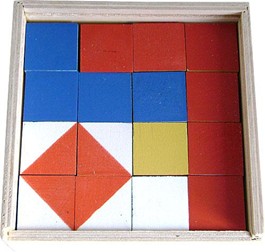
**Развивающие игры**

*Игра «Четвертый лишний»*



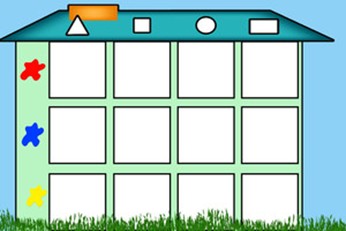
*Игра «Сложи квадрат»*

*Игра «Сложи узор»*

**

*Игра «Уникуб»*

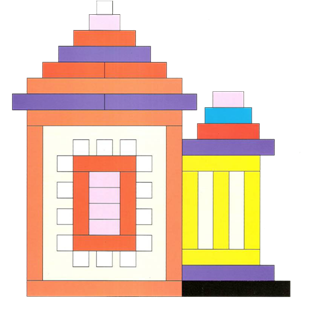
*Игры с «блоками Дьенеша»*





*Игры с « палочками Кюизенера»*





**Развитие речи детей 6 лет**

Иметь достаточно богатый словарный запас, около 4000 слов;

Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

Уметь аргументировано и доброжелательно оценить ответ, высказывание сверстника. Определять место звука в слове.

Уметь подбирать к существительным несколько прилагательных; заменять слова другим словом со сходным значением.

Работать над интонационной выразительностью речи.

Заканчивается правильное усвоение шипящих звуков (л, р, рь).

В этом возрасте следует:

- продолжить работу по закреплению правильного звукопроизношения;

- учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки (с-з, с-ц, ш-ж, ц-ч, ш-с, ж-з, р-л)

Речевая среда

Необходимо:

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Подсказывать детям формы выражения вежливости.

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Лексика и грамматика

Различать и называть виды транспорта, овощи, фрукты, обувь , ягоды, мебель, одежда, посуда, домашние, дикие животные;

Называть профессии: учитель, продавец, водитель, летчик, парикмахер...

Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии;

Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны; Знать времена года, называть дни недели, части суток;

Называть части тела;

Называть детенышей животных.

Ознакомление с художественной литературой

Знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.

Называть жанр произведения (сказка, стих, рассказ).

Драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения.

Называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

Связная речь

Задачей на данном возрастном этапе является совершенствование связной речи ребенка.

Хорошее упражнение для развития речи рассматривание картинок и составление по ним рассказа (3-5 предложений), описание картинок по памяти. Ребенку можно предложить не только рассказать о том, что изображено на картинке, но и описать последующие или предшествующие события.



Фонематический слух

Различает гласные и согласные звуки, может определить количество слогов в словах, место звука в слове (в начале, середине, конце слова)

Словообразование

Изменения существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Образование притяжательных прилагательных: чей, чья, чьё.

Употребление в родительном падеже множественного числа.

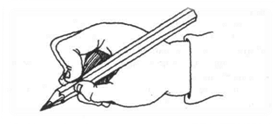
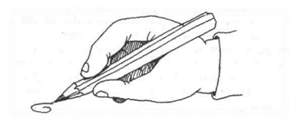
Словесные игры

« Придумай предложение», «Найди ошибку», «Назови слово», «Конкурс загадок», «Счет предметов», «Угадай предмет по описанию», « Скажи наоборот» ,«Отгадай предмет по названию его частей», «Кто как передвигается», «Кто как ест», «Кто как подает голос», «Подбери слова признаки (какой?)», «Назови ласково» , «Назови детенышей –чей ребенок жеребенок?», «Что лишнее» и др.

«Как говорят животные?: индюк- «бал-бал»- кулдыкает; лиса –«тяф-тяф» -тявкает» и другие подобные словесные игры.

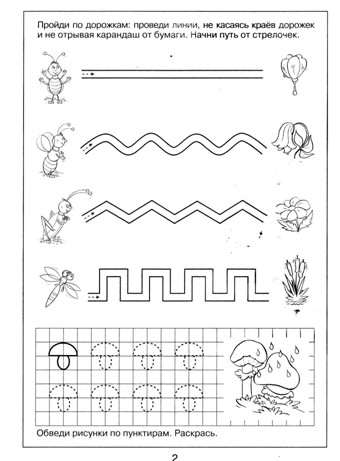
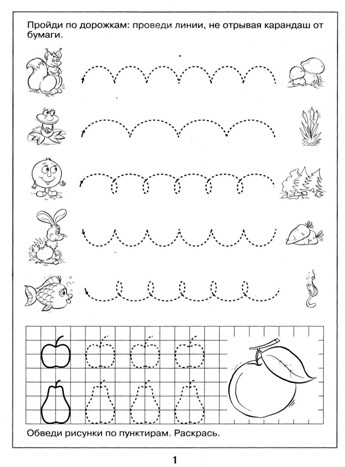
Чистоговорки, скороговорки .

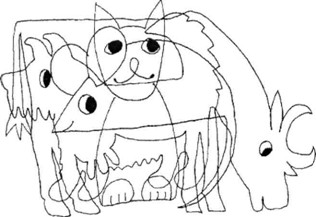
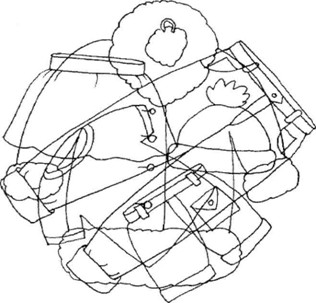
Развитие мелкой моторики руки

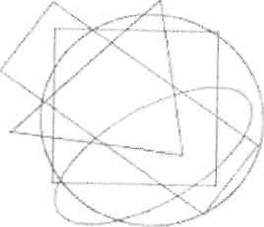
 Как показывает практика, именно это положение обеспечивает свободное движение пишущей руки.

Обратите внимание на то, как ребенок держит ручку: если сильно сжимая и выгнув указательный палец, то письмо ему будет даваться с трудом. Не стремитесь купить ручку какой-либо удивительной формы.

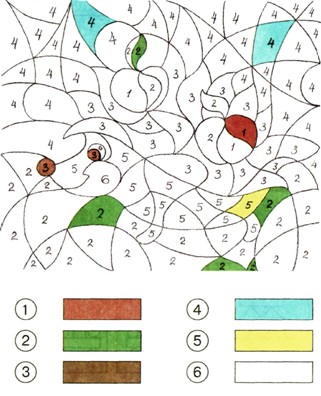
Лучше обыкновенные. Особенно не подходят плоские четырехгранные, а также чересчур короткие или слишком длинные.

Тренировка силы нажима на карандаш, ведение линии не отрывая руки – важные навыки для будущего письма.









Советы родителям как подготовить ребенка к школе

1.Научить правилам поведения

2.Приучить к аккуратности

3. Приучить самостоятельности

4.Научить дружить

5.Научить слушать и выполнять требования взрослых

6.Психологически настроить ребенка к школе

7.Приучать ребенка к труду

8.Развивать мелкую моторику

9.Развивать память

10.Развивать мышление

11.Развивать кругозор

12.Учить ребенка жить в коллективе

13.Формировать произвольность поведения

14.Учить детей доводить начатое дело до конца.

По материалам сайта: myshared.ru