

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 16 «Ромашка» комбинированного вида» г.Сясьстрой

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
протокол № 1 от 01.09.2016г.

Утверждена
приказом МДОБУ
«Детский сад № 16
«Ромашка»
№ _____ от «__» _____ 2016г.

Заведующий _____ Л.В.Агапитова

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ для
детей с тяжёлыми нарушениями речи**

Срок освоения 2 года

Разработчики:
заведующий МДОБУ
Агапитова Л.В.,
заместитель заведующего по УВР
Марчишина А.В.,
учитель-логопед Волкова М.И.,
учитель-логопед Большова Е.А.

г.Сясьстрой
2016 г.

№	Оглавление	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	4-7
1.2	Цель и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы	8
1.3	Принципы формирования Программы	9
1.4	Основные направления коррекционно-развивающей работы	10-11
1.5	Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	12
1.5.1	Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития	12-13
1.5.2	Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития	13-16
1.5.3	Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития	16-19
1.6	Планирование образовательного процесса	19
1.6.1	Планирование работы по коррекции речевых нарушений	19-20
1.7	Планируемые результаты освоения Программы	20
1.7.1	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	20-21
2.	Содержательный раздел	22
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	23-24
2.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	24
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.7	Способы поддержки детской инициативы	26-27
2.8	Взаимодействие с семьей	27-28
2.9	Вариативная часть	28
2.9.1	Описание	28-30
2.9.2	Структура образовательной деятельности	31
2.9.3	Коррекционная работа	32-34
3.	Организационный раздел	35
3.1	Организация жизнедеятельности детей	36-39
3.1.1	Режим дня	39
3.1.2	Режим двигательной активности	39
3.2	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно -	39-40

	пространственной среды	
3.3	Краткая презентация	40-44
	Приложение	45-54

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности.

Адаптированная программа составлена в соответствии с:

«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.

Системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева

Данная Программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ;

- Конвенцией о правах ребенка ООН;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

2.4.1.2660-10; - Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (Постановление от 15мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным Программам – образовательным Программам дошкольного образования» (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014);

- Устава Учреждения, утвержденного Постановлением администрации Волховского муниципального района Ленинградской области от 15.12.2015г. №2748.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и направлена на создание в

учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

При воспитании и обучении детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) существует ряд проблем, обусловленных психофизическими особенностями: нарушение познавательной деятельности, недоразвитие высших психических функций, конкретность и поверхностность мышления, несформированность речевой деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, низкая работоспособность. Поэтому разработка Адаптированной Программы, учитывающей специфику воспитания и обучения детей нашего учреждения, является актуальной.

Адаптированная Программа рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с особенностями развития детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и включает:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает приоритетные направления учреждения.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации, которая ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения.

Новизна Программы заключается в следующем:

- разработано тематическое планирование работы с детьми по преодолению общего недоразвития речи (ОНР) у детей 5-7 лет;
- разработан план психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей).

Данная Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях:

- совместная деятельность педагога и ребенка (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная);
- совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей) и ребёнка.

1.2 Цель и задачи реализации Программы

Цель Программы: оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Задачи Программы:

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) при освоении ими образовательной Программы;
- осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
реализовать индивидуальные образовательные маршруты;
- развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

1.3 Принципы формирования Программы

принцип преемственности: обеспечивает связь Программы коррекционной работы с другими разделами образовательной Программы;

принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;

принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;

принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;

принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в речевом и психическом развитии;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4 Основные направления коррекционно-развивающей работы

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) при освоении образовательной Программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в речевом и психическом и развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);
- определение уровня речевого и психического развития и зоны ближайшего развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);

системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития здоровья ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным
- направлениям работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения и воспитания ребенка с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

1.5 Особенности развития детей с тяжёлыми нарушениями речи

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи

(Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребёнка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

1.5.1 Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей с тяжёлыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы.

Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжёлыми нарушениями речи объединяют предметы под одним

названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово лапа обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово лед обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность.

Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, паук — жук, таракан, пчела, оса и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (открывать — дверь) или наоборот (кровать — спать).

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако, понимание речи вне ситуации ограничено.

На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка – марка, деревья – деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту – папа уехал.

Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей.

При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних

тех же слов: дверь – теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции. Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики – ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи).

Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

1.5.2 Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных

и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок – нога и жест надевания чулка, режет хлеб – хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор – яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот.

Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза – вая)

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно – кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка – бака.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда – вида.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова – ава, коволя.

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед – сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. – Клекивефь.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

1.5.3 Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло – диван, вязать – плести) или близкими по звуковому составу (смола – зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник – героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить – кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов – величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные

прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений – в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов у детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало – зеркала, копыто – копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь – вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже – неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег – снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник – садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] - [Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения.

Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса – кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6 Планирование образовательного процесса

Адаптированная Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и психолого-педагогических особенностей развития. Объем образовательной нагрузки не превышает нагрузку, максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

1.6.1 Планирование работы по коррекции речевых нарушений

Комплектование детьми групп компенсирующей направленности производится ежегодно с 1 сентября с согласия родителей (законных представителей) и по заключению районной психолого-медико-педагогической комиссии на учебный год.

В группы компенсирующей направленности зачисляются дети, имеющие общее недоразвитие речи (ОНР). Образовательная деятельность проводится в форме подгрупповой и индивидуальной работы. Продолжительность индивидуальной и подгрупповой работы зависит от речевого диагноза, возраста, индивидуальных и психофизических особенностей развития ребёнка. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью речевого развития.

Многоуровневое психолого-логопедическое обследование проводится: - со всеми детьми в возрасте 4-5 лет – декабрь-январь; - с детьми 5–7 лет, получающими логопедическую помощь, согласно рекомендациям ПМПК – 3 раза в год (сентябрь, январь-февраль, апрель-май); - с детьми в возрасте 2,5 – 4 лет – в течение года по запросу родителей (законных представителей), педагогов.

Учителя-логопеды принимают участие в работе психолога – медико – педагогического консилиума МДОБУ «Детский сад № 16 «Ромашка», районной психолого – медико – педагогической комиссии, посещают курсы повышения квалификации, педагогические советы, совещания, участвуют в работе МО учителей - логопедов Волховского муниципального района.

Для работы с детьми составлены:

- рабочие Программы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР);
 - индивидуальные маршруты для детей, имеющих тяжёлые речевые нарушения;
 - индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.
- (Приложение 1)

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Все специалисты под руководством учителя - логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевых нарушений и связанных с ними процессов. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному

подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов ДОУ через единое тематическое планирование групп компенсирующей направленности.

1.7 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

1.7.1 Целевые ориентиры освоения Программы детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР)

Ребёнок:

обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;

умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;

составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;

умеет составлять творческие рассказы;

осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;

владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;

правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно в условиях контекста).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке Российской Федерации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области).

✚ социально-коммуникативное развитие;

✚ познавательное развитие;

✚ речевое развитие;

✚ художественно-эстетическое развитие;

✚ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.4 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.5 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно – эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.6 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

2.7 Способы поддержки детской инициативы

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива. Важным этапом развития детской инициативы мы считаем участие ребенка в всевозможных творческих конкурсах и соревнованиях. Определяющим фактором участия является инициатива детей и традиции дошкольного учреждения.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу; обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить других детей добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.8 Взаимодействие с семьей

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьей:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;

- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

2.9 Вариативная часть

Данная часть Программы позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

2.9.1 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При планировании образовательного процесса в ДОО необходимо:

- ✓ распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- ✓ осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.

В организованной образовательной деятельности используются следующие формы:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно - ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры - драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;
- сезонные наблюдения;

- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности;
- создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно - прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных;
- творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные

действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно - диагностические, учебно - тренирующего характера, физкультминутки;
- игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек;
- ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;
- мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские;
- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- Дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

2.9.2 Структура образовательной деятельности

Утренний образовательный блок с 7.00 до 9.00 включает в себя: - совместную деятельность воспитателя с детьми; - свободную самостоятельную деятельность детей.

Развивающий коррекционно-образовательный блок (с 9.00 до 13.00 в соответствии с учебным планом) представляет собой организацию непрерывной образовательной деятельности детей (проведение педагогических мероприятий и занятий с детьми 5-7 лет).

Вечерний образовательный блок, продолжительностью с 15.00 до 19.00 включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с детьми;
- свободную самостоятельную деятельности детей;
- непрерывную образовательную деятельность в рамках реализации задач коррекционно-развивающей работы.

Выявление у воспитанников речевых проблем обусловило определение в режиме дня детей старшего дошкольного возраста времени для оказания им коррекционной помощи, которая осуществляется учителем-логопедом в логопедическом кабинете, как в первой, так и во второй половине дня.

Совместная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с воспитанниками, в рамках организации их совместной деятельности, направлена на установление неформальных партнерских отношений, определяющих непосредственную включенность педагога в деятельность наравне с детьми, создание ситуаций добровольного присоединения детей к предложенной деятельности без психического и дисциплинарного для воспитанников принуждения.

Деятельность педагогов-специалистов с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) в рамках определенной возрастной группы определяется циклограммой деятельности на неделю. (Приложение 2)

Самостоятельная деятельность детей определяется решением задач их развития в рамках каждого группового пространства, которое отражает особенности и специфику развития воспитанников на определенных этапах. Правильно организованная предметная среда помогает воспитателям не только умело организовать свободную деятельность детей, но и способствовать развитию психических процессов, подготавливающих переход детей из одного возрастного периода в другой.

2.9.3 Коррекционная работа

Содержание психолого-педагогической работы направлено на коррекцию и развитие речевых функций детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР).

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели и учитель-логопед. При этом воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР), согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. (Приложение 3)

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребёнка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

В основе индивидуальных и подгрупповых занятий положен:

- комплексно-тематический метод;
- метод игровых ситуаций, предусматривающий активное использование познавательных дидактических игр.

Специфика логопедических приемов (наглядных, игровых, работа с картинками, предметами) и методов заключается в особой подаче и форме коррекционных заданий, цель которых активизировать речевую и умственную деятельность ребенка.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, при подаче материала наряду с учебной, активно применяется игровая форма: задания адресуются игрушкам («кукольный театр»), ребенок помогает сказочному герою выполнить задание. Особое место в педагогическом коррекционном процессе занимает дидактическая игра, т. к. она имеет большое познавательное значение, развивает внимание (в том числе к речи), наблюдательность, память, сообразительность.

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в коррекционно-развивающей работе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития,

и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушения речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста через консультативную работу учителя-логопеда с воспитателями общеразвивающих групп младшего дошкольного возраста по звуковой культуре речи. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функции речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психоречевом развитии, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи (ОНР) включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребёнка и взрослого.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребёнку овладеть средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

МДОБУ «Детский сад № 16 «Ромашка» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (12 часов пребывания: с 7.00. до 19.00):

- 1 группа для детей в возрасте от 5 до 6 лет

- 1 группа для детей в возрасте от 6 до 7 лет

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя - логопеда, родителей и воспитателей.

В организационном разделе Программы МДОБУ «Детский сад № 16 «Ромашка» представлены:

- организация жизнедеятельности детей (режим дня, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);

- традиционные события, праздники, мероприятия;
особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1 Организация жизнедеятельности детей

Основа режима дня ДОУ – требования СанПиН:

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2-2,5 часа отводится на дневной сон. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику и другие.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 5 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

в старшей группе – 25 минут,
в подготовительной группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);

тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;

привлечение детей к активному участию в режимных процессах;
поощрение самостоятельности и активности;

формирование культурно-гигиенических навыков;

эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;

учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;

спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.1.1 Режим дня

Приложение 4.

3.1.2 Режим двигательной активности

Приложение 5.

3.2. Материально-технические условия реализации Программы и особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, активно ведется работа по созданию образовательной и предметно-развивающей среды.
- Внутренние помещения групповых комнат детского сада светлые, имеется центральное отопление, вода, канализация. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

- В групповых комнатах спальня отделена друг от друга, имеется отдельная буфетная комната для помощника воспитателя.
- Групповые комнаты, содержат игровые, познавательные, обеденные центры, оборудованы согласно последним санитарным правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Группы продолжают оснащаться современным игровым оборудованием, современными информационными стендами, развивающим сенсорным оборудованием, интерактивным оборудованием, сенсорными играми для развития и коррекции дошкольников.
- Все кабинеты, групповые комнаты ДОУ имеют паспорт с перечнем оборудования, мебели, технических средств, инвентаря и т.д.
- В детском саду для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий широко используется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий.
- Имеется видеокамера, цифровой фотоаппарат и проектор.

Характеристика развивающей предметной пространственной среды РППС в большей степени приближена к требованиям ФГОС ДО.

В залах, на площадках, группах современная, достаточно насыщенная, соответствует возрастным особенностям, содержанию Программы, трансформируемая, развивающая, вариативная, доступная, безопасная.

3.3 Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.

Адаптированная программа составлена в соответствии с:

«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.

Системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58- 07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г.№08-249.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях-СанПиН 2.4.1.3049-13 от 13.05.2013г.

Уставом МДОБУ «Детский сад № 16 «Ромашка»

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения:

определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) при освоении ими образовательной Программы;

осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с

тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;

реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);

создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогические принципы: индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребёнка, социального взаимодействия

(принятия всех участников образовательного процесса), вариативности (системный подход), динамического развития, комплексности (совместная работа специалистов), партнерского взаимодействия с семьёй.

Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ОНР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьёй;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете)

Учитель – логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.

Индивидуальное планирование по коррекции звукопроизношения.

**Индивидуальный план работы по исправлению
звукопроизношения при дислалии :**

I Подготовительный этап

Цель: включать ребенка в целенаправленный логопедический процесс

1. учить правила поведения на занятиях, выполнять инструкции логопеда, активно включать в общение.
2. Развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций (сравнение, обобщение)
3. Формирование фонематического восприятия и развитие слухового контроля.
4. Работа по формированию правильного произношения (артикуляционная гимнастика)

II Постановка звука

- по подражанию
- механический способ
- смешанный способ

III Автоматизация навыка произношения звука

- в слогах (прямых, обратных, со стечением согласных)
- в словах (начале, середине, конце)
- в предложениях
- в самостоятельной речи

VI Развитие навыка анализа и синтеза звукового состава слов, содержащих поставленный и автоматизированный звук

V Дифференциация вновь поставленного звука с акустически близкими к нему ранее отработанными фонемами, например

с-ш, с-з, с-ц

Индивидуальный план работы при ФФН:

- 1 Дифференциация смешиваемых звуков (букв) в речи и на письме
- 2 Уточнение значений слов и обогащение словарного запаса за счет овладения навыками словообразования (подбора однокоренных слов)
- 3 Совершенствование грамматического оформления речи (согласование в роде, числе, падеже)
- 4 Развитие связной речи, установление логической последовательности высказывания, отбор языковых средств для его построения.

Индивидуальный план работы при нарушении звукопроизношения:

1. Просодика.

Совершенствовать интонационную выразительность речи. Интонация вопросительная, восклицательная. Обучать модуляции голоса: быстро, медленно, громко, тихо.

2. Звукопроизношение

а) постановка звуков

б) автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, в предложении

в) дифференциация

3. Развитие фонематического слуха

а) учить ребенка проводить звуковой анализ слова (какие звуки в слове, сколько гласных, согласных и т.д.)

б) закрепить умения подбирать слова на заданный звук. 4. Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков.

5. Словарная работа

Ввести в активный словарь:

существительные: мебель, транспорт, одежда;

прилагательные: образование прилагательных от имени существительного;

подбор антонимов: широкий-узкий. теплый-холодный .

6. Грамматический строй речи

- уметь образовывать притяжательные и относительные прилагательные по темам «Овощи и фрукты», «Одежда», «Обувь» и т.д

7. Фразовая речь

Продолжать учить составлять предложения к однородным членам

8. Связная речь

Совершенствовать навык пересказа

План работы при дизартрии

1. Развитие речевой коммуникации.

2. Развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и самоконтроля, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.

3. Развитие дифференцированного восприятия и звукового анализа.

I Этап – подготовительный

- подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов
- воспитание потребности в речевом общении
- развитие и уточнение пассивного словаря

- развитие сенсорных функций: слухового восприятия и звукового анализа; восприятия и воспроизведения ритма.

I I Этап - развитие речевого общения и звукового анализа

- расслабление мышц артикуляционного аппарата (массаж)
- выработка контроля над положением рта
- развитие артикуляционных движений
- развитие голоса
- коррекция речевого дыхания

I I I этап - коррекция звукопроизношения

- постановка звука
- автоматизация (в слогах, словах, предложениях, в речи)
- дифференциация

VI Комплексная программа занятий, включающая фонетическую работу, развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем.

Индивидуальный план работы по дисграфии

1. Развитие анализа структуры предложения
–формировать умение определять количество, последовательность и место слов в предложении
2. Развитие слогового анализа и синтеза
 - умение выделять гласные звуки в слове
3. Развитие фонематического анализа и синтеза
 - выделение звука на фоне слова
 - вычленение звука в начале, в конце слова
 - определение последовательности, кол-ва и места звука в слове
4. Формирование фонематического восприятия: дифференциация фонем
5. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Циклограмма рабочей недели учителя-логопеда

понедельник	9.00-9.25	1 подгрупповое занятие
	9.35-	2 подгрупповое занятие
	10.00	
	10.00-	Индивидуальные занятия
	12.00	
	12.00-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)
вторник	9.00-9.25	1 подгрупповое занятие
	9.35-	2 подгрупповое занятие
	10.00	
	10.00-	Индивидуальные занятия
	12.00	
	12.00-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)
среда	12.00-	Индивидуально-подгрупповая работа
	12.30	
	12.30-	Консультация с муз. руководителем
	13.00	
	13.00-15.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий, подбор дидактического материала). Методический час
	15.00-16.00	Консультации для родителей
четверг	9.00-9.25	1 подгрупповое занятие
	9.35-	2 подгрупповое занятие
	10.00	
	10.00-	Индивидуальные занятия
	12.00	
	12.00-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)
пятница	9.00-9.25	1 подгрупповое занятие
	9.35-	2 подгрупповое занятие
	10.00	
	10.00-	Индивидуальные занятия
	12.00	
	12.00-13.00	Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей; тетради для вечерних занятий)

Лексические темы

Старшая группа

месяц	неделя	тема	звуки
сентябрь	IV	Человек. Здоровье.	
октябрь	I	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	а
	II	Огород. Овощи.	у
	III	Сад. Фрукты.	а-у
	IV	Лес. Грибы. Ягоды.	о
ноябрь	I	Одежда.	а-у-о
	II	Обувь.	и
	III	Игрушки.	э
	IV	Посуда.	ы,и-ы
декабрь	I	Зима. Зимующие птицы.	гл. звуки
	II	Домашние животные зимой.	ль
	III	Дикие животные зимой.	с
	IV	Новый год.	з
январь	II	Зимние забавы и развлечения.	с-з
	III	Транспорт. Профессии на транспорте.	ц
	IV	Правила дорожного движения.	с-ц
февраль	I	Мебель.	с-з-ц
	II	Профессии.	ш
	III	Наша армия. День защитника Отечества.	ж
	IV	Комнатные растения.	ш-ж
март	I	Весна. День 8 марта. Профессии мам.	с-ш
	II	Прилёт птиц.	з-ж
	III	Рыбы.	с-з,ш-ж
	IV	Наш город.	ч
апрель	I	Весенние работы на земле.	щ
	II	Космос.	ч-ть
	III	Откуда хлеб пришёл.	щ-сь
	IV	Наша страна Россия.	ч-щ
май	I	День Победы.	л
	II	Признаки весны.	р
	III	Насекомые цветы.	л-р
	IV	Времена года. Лето.	л-р-й

Подготовительная к школе группа

месяц	неделя	тема	изучаемые звуки	грамота
сентябрь	IV	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Грибы.	«а», «у»	Аа
октябрь	I	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	«у», «а»-«у», «и»	Уу
	II	Фрукты. Труд взрослых в садах.	«и», «э»	Оо
	III	Хлеб. Откуда хлеб пришёл.	«о», «а», «у», «и», «э», «ы»	Ии
	IV	Деревья осенью.	«ы»-«и», «п»-«пъ»	Тт
ноябрь	I	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлёту.	«к»-«къ»	Пп
	II	Домашние животные и их детёныши.	«т», «п»-«т»-«к», «х»	Нн
	III	Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме.	«к»-«х», тв.-мягк. согл.	Мм
	IV	Поздняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	«с», «сь»	Кк
декабрь	I	Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой.	«с»-«сь»	Бб
	II	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы.	«з», «зь»	Дд
	III	Зимующие птицы.	«з»-«зь», «с»-«з»	Гг
	IV	Новый год.	«сь»-«зь», «ц»	Фф
январь	II	Зимние забавы и развлечения.	«с»-«ц»	Вв
	III	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Правила	«ш», «ж»	Хх

		дорожного движения.		
	IV	Посуда. Виды посуды. Материалы.	«ш»-«ж», «с»-«ш», «з»-«ж»	ы
февраль	I	Профессии. Инструменты.	«ч»	Сс
	II	Животные Севера и их детёныши.	«ч»-«ть», «ч»-«с»	Зз
	III	День Защитника Отечества. Военные профессии.	«ч»-«ц»	Шш
	IV	Зима. Обобщения.	«щ»	Жж
март	I	Мамин праздник. Семья.	«щ»-«ц», «щ»-«с»	Ээ
	II	Ранняя весна. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	«ч»-«щ»	Йй
	III	Прилёт птиц.	«л»	Ее
	IV	Наша Родина. Родной город.	«ль»	Ёё
апрель	I	Комнатные растения. Размножение растений. Уход за ними.	«л»-«ль»	Юю
	II	Космос. День Космонавтики.	«р»	Яя
	III	Животные жарких стран и их детёныши.	«рь»	Цц
	IV	Скоро в школу. Школьные принадлежности.	«р»-«рь»	Чч
май	I	День Победы.	«л»-«р»	Щщ
	II	Насекомые.	«ль»-«рь»	Лл
	III	Знакомство с творчеством А.С.Пушкина.	«л»-«р»-«й»	Рр
	IV	Весна. Обобщения. Времена года.	дифференцировки	Ъ, Ъ

Примерный режим дня в детском саду

Режимные моменты	Ст. гр.	Подг.. Гр.
Утренний приём и осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, дежурство	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.55	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.25	10.50-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.25-12.40	12.35-12.45
Подготовка к обеду, дежурство, обед	12.40-13.10	12.45-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.25-16.20	15.25-16.25
Чтение художественной литературы	16.20-16.45	16.25-16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.05	16.50-17.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	17.05-18.40	17.10-18.45
Возвращение с прогулки, игры, уход домой	18.40-19.00	18.45-19.00

**Режим двигательной активности
детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет)**

Виды двигательной активности	понед	вторн	среда	четвер	пятн	итого
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	25			25		50
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)		25			25	50
Физкультминутки	10	10	10	10	10	50
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке (ОО «Физическая культура»)		25				25
Физкультминутка и динамические паузы	15	15	15	15	15	1ч15
Подвижные и спортивные игры на прогулке	15/15	15/15	15/15	15/15	15/15	2ч 50
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
Физкультурные и музыкально ритмические досуги	По 25 мин два раза в месяц 50мин (12 мин/нед.)					
Итого в неделю	1ч 40ми н	2ч. 5мин	1ч 15мин	1ч 40мин	1ч 40мин	8ч32мин

**Режим двигательной активности детей старшего
дошкольного возраста (6-7 лет)**

Виды двигательной активности	понед	вторн	среда	четвер	пятниц	итого
	Время в минутах					
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10	50
Непосредственно образовательная деятельность в физкультурном зале (ОО «Физическая культура»)	30			30		1ч
Непосредственно образовательная деятельность (ОО «Музыка»)		30			30	1ч
Непосредственно образовательная деятельность на прогулке (ОО «Физическая культура»)				30		30
Физкультминутка и динамические паузы	20	20	20	20	20	1ч 40
Подвижные игры на прогулке	10/20	10/20	10/20	20	10/20	2ч 20
Гимнастика после сна	10	10	10	10	10	50
Физкультурные и музыкально ритмические досуги	По 30 мин два раза в месяц 1ч(15мин/нед)					
Итого в неделю	1ч 40 мин	1ч 40 мин	1ч 10 мин	2ч	1ч 40 мин	8ч 25 мин