

Краткая презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Российская Федерация, Ленинградская область, Волховский район
г.Сясьстрой, ул. Петрозаводская, д.9 А, телефон 8(81363) 52146
E-mail: mmmxxxpp@yandex.ru сайт: <http://mdobu-romashka-16.ru>**

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.

Адаптированная программа составлена в соответствии с:

«Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.

Системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева

Кроме того, образовательная деятельность регулируется нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Письмом Министерства образования России от 22.01.98 г. № 20-58- 07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда) с. 137 – 140.

Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Письмом Министерства образования РФ от 27.03.2000г. №27/901-6 «О психолого – медико - педагогическом консилиуме».

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г.№08-249.

Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях-СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 13.05.2013г.

Уставом МДОБУ «Детский сад № 16 «Ромашка».

Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Основные задачи коррекционного обучения:

определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) при освоении ими образовательной Программы;

осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с

тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

реализовать индивидуальные образовательные маршруты;

развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;

реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);

создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;

оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Педагогические принципы: индивидуального подхода, поддержки самостоятельной активности ребёнка, социального взаимодействия (принятия всех участников образовательного процесса), вариативности (системный подход), динамического развития, комплексности (совместная работа специалистов), партнерского взаимодействия с семьёй.

Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Родители детей с ОНР включены в коррекционно-образовательный процесс: взаимодействуют с учителем-логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с программой ДОУ.

Цель взаимодействия с семьёй – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьёй;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете)

Учитель – логопед анализирует выполнение индивидуального плана логокоррекционной работы и коррекционно – развивающей работы в целом с детьми с ОНР. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьёй ребёнка с ОНР и другими специалистами учреждения.

Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.