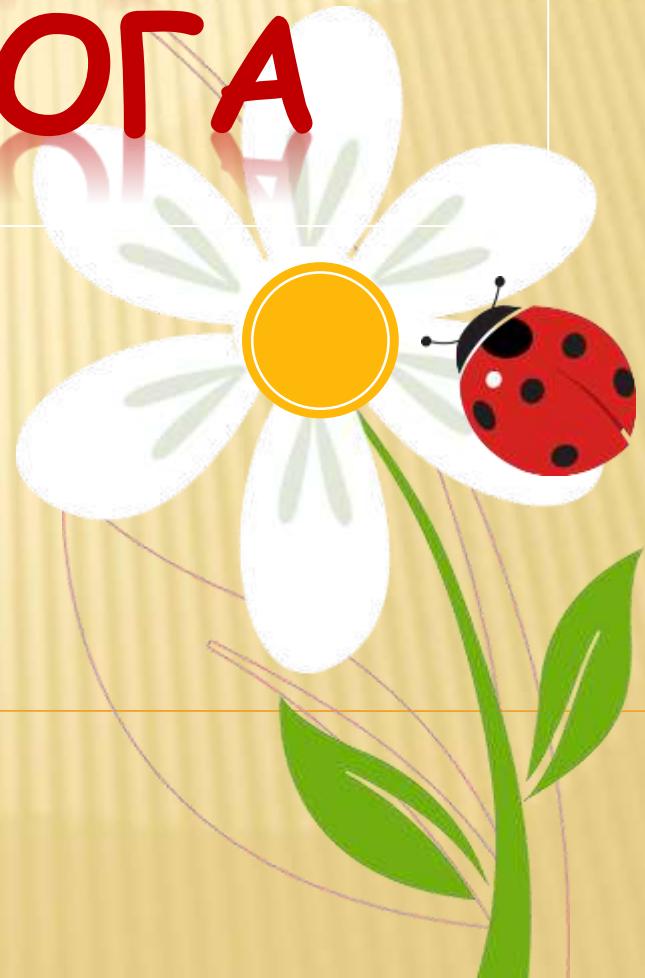
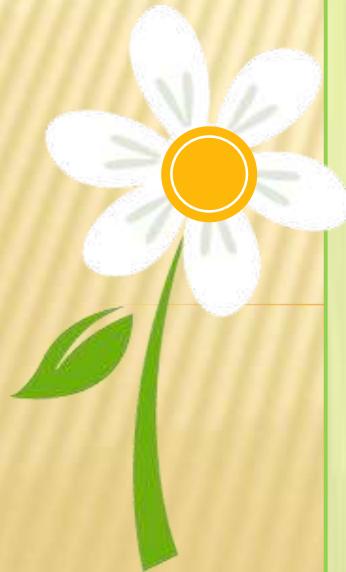


# Культура речи педагога в ДОУ



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ПЕДАГОГА





Культура речи  
детей неразрывно  
связана с  
культурой речи  
воспитателя и  
всех окружающих.



Плодотворно работать  
над речью детей может  
только воспитатель,  
владеющий  
собственной речью и  
постоянно заботящийся  
об ее  
усовершенствовании.



**Речи  
педагога  
должны  
быть  
присущи:**



# Грамотность

Следует разбираться в особенностях своей речи, учитьвать ее ошибки и погрешности, бороться с ними путем постоянного самоконтроля и совершенствования своего языка.



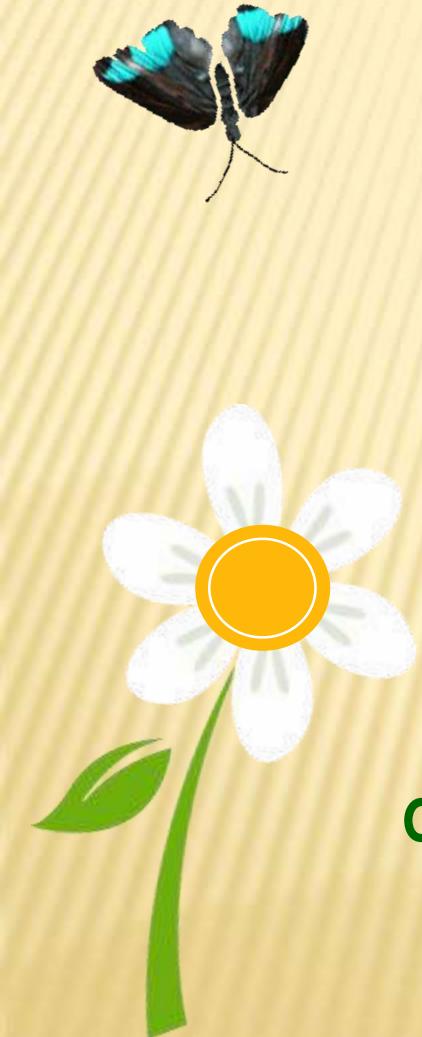
# Необходимо учитывать

Возраст и жизненный опыт ребенка  
при общении с ним.

Чем младше ребенок, тем проще  
должна быть синтаксическая  
структура обращенной к нему речи:  
предложения должны быть  
короткими, простыми.



# Точность



Соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

# Эмоциональность

Дети отзывчивы на эмоциональное поведение взрослых, проявляют эмоциональную чуткость ко всем действиям педагога, особым образом реагируя на его голос, настроение, мимику, жесты.



# Выразительность

Особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопреживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.



# Чистота

Отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. **Устранение нелитературной лексики** – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.





# Логичность

Выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

# Богатство



Умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словаупотребления, выразительности и образности речи.





# Уместность

Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).



# Регуляция темпа

Ребенок не способен  
следить за  
содержанием слишком  
быстрой речи.  
Недопустима и  
слишком медленная,  
растянутая речь.



# Регуляция силы голоса



Педагогу необходимо говорить настолько громко или тихо, насколько этого требуют условия момента или содержания речи.

## Голос воспитателя

должен быть выразительным, звучным, энергичным, привлекать внимание, но не раздражать, звать к действию, а не убаюкивать.

Предлагайте слуху  
детей лишь  
**совершенные  
образцы речи!!!**



К вышеперечисленным  
требованиям необходимо  
отнести правильное  
использование педагогом  
невербальных средств общения,  
его умение не только говорить с  
ребенком, но и слышать его!!!





Спасибо  
за  
внимание!

