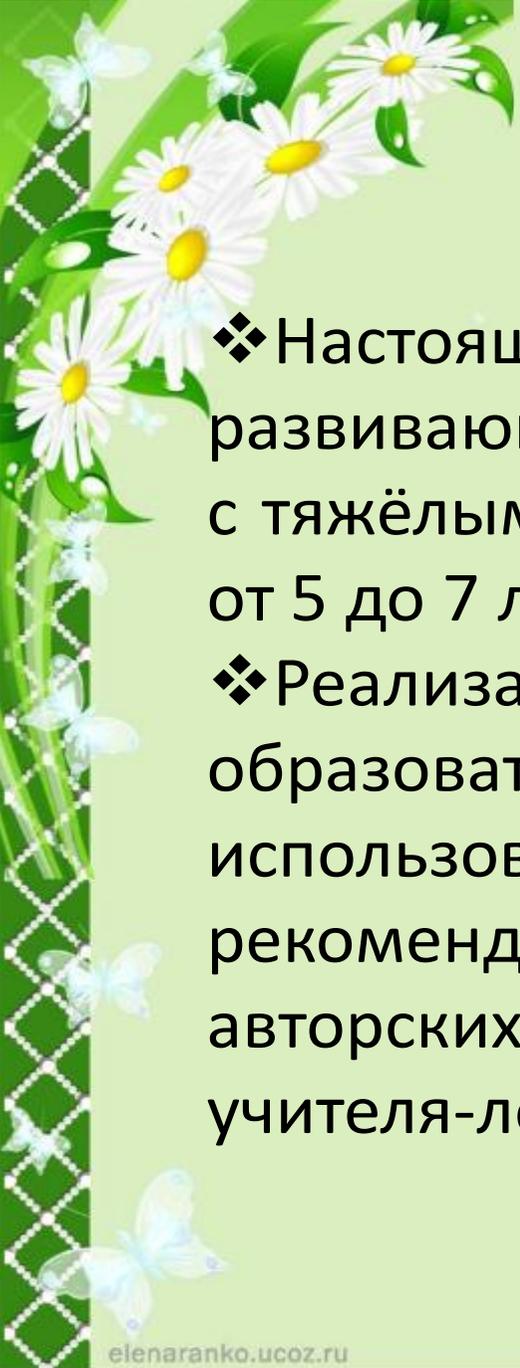




Муниципальное дошкольное образовательное  
бюджетное учреждение  
«Детский сад №16 «Ромашка»  
комбинированного вида» г.Сясьстрой

Презентация  
адаптированной  
образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей с тяжелыми  
нарушениями речи





❖ Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она рассчитана на детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет.

❖ Реализация в адаптированной программе образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта учителя-логопеда.



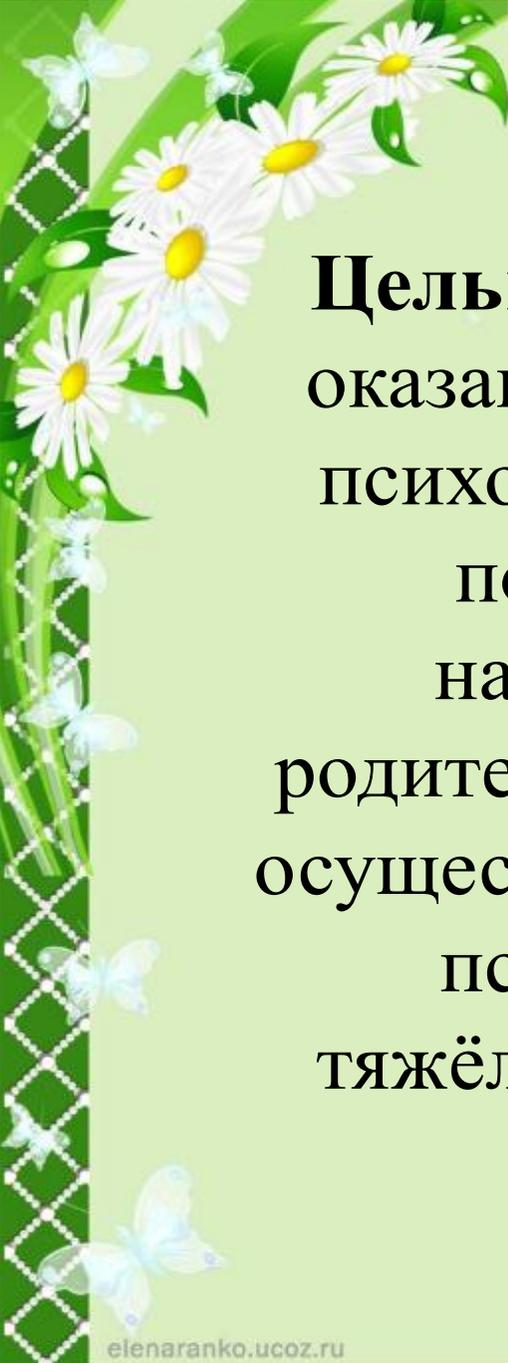
Принята на заседании  
Педагогического совета.  
Протокол №1 от 01.09.2016 года.

Утверждена приказом  
заведующего №112/1 от  
01.09.2016 года.



**Адаптированная программа составлена  
в соответствии с:**

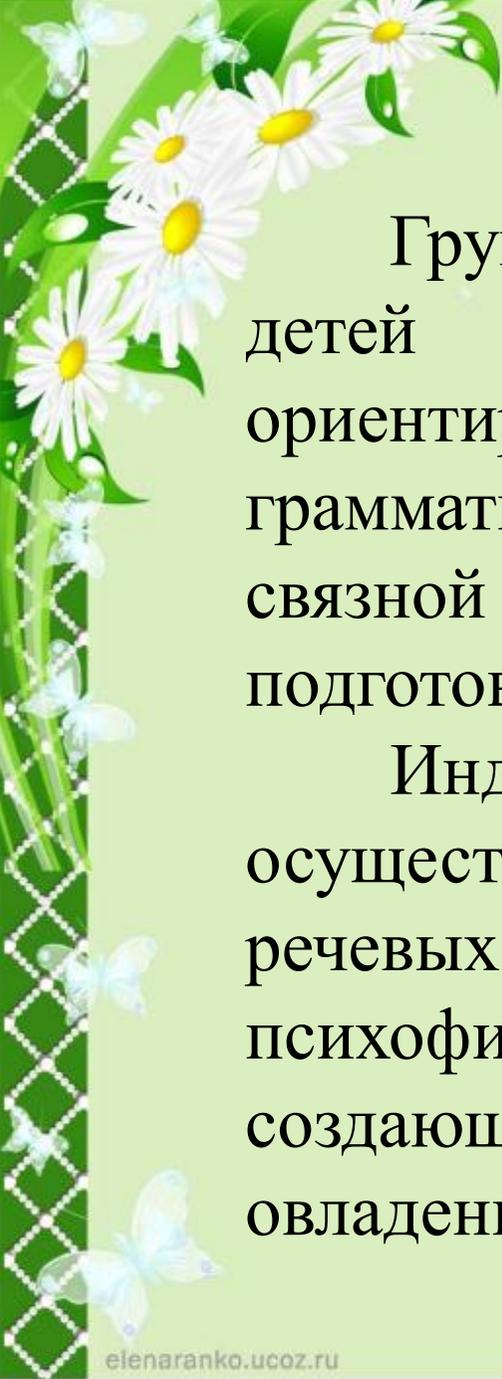
- «Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.
- Примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, исправленное и дополненное.
- Системой коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Н.В. Нищева



**Целью данной программы является оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в психическом развитии детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР).**

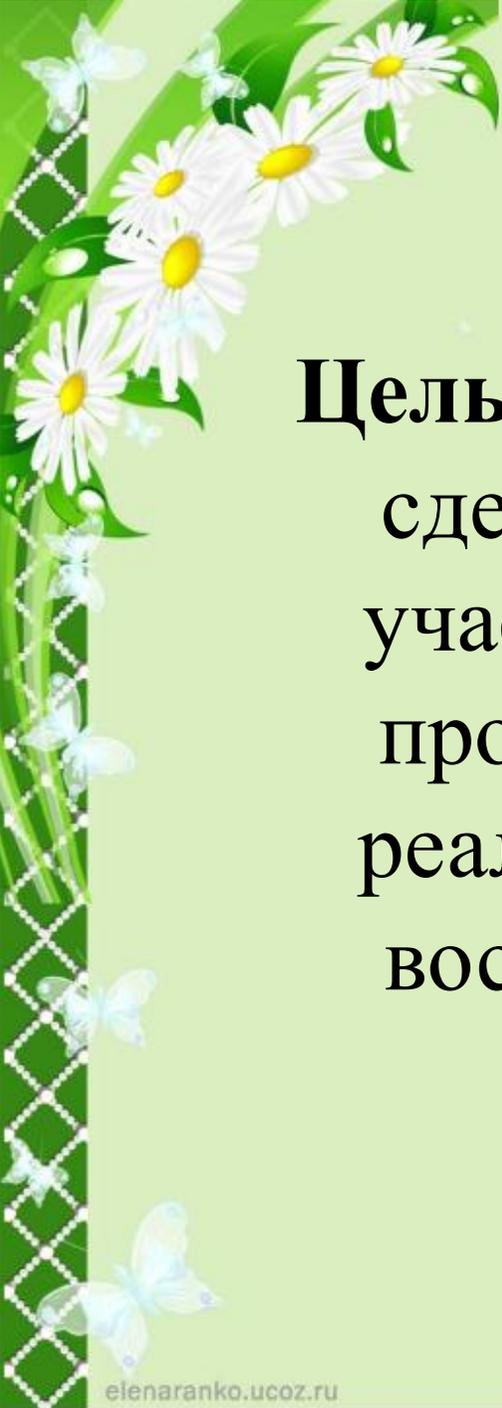
### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- определить особенности организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности нарушения (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- учитывать особые образовательные потребности детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) при освоении ими образовательной Программы; осуществлять индивидуально-ориентированную и социально-психолого-педагогическую, коррекционно-логопедическую помощь детям с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с учётом особенностей психического развития, индивидуальных особенностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализовать индивидуальные образовательные маршруты; развивать коммуникативные компетенции форм и навыков личностного общения со сверстниками;
- реализовать комплексную систему мероприятий по социальной адаптации и интеграции детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР);
- создать пространство детско-взрослого взаимодействия с учетом ведущей деятельности ребёнка;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

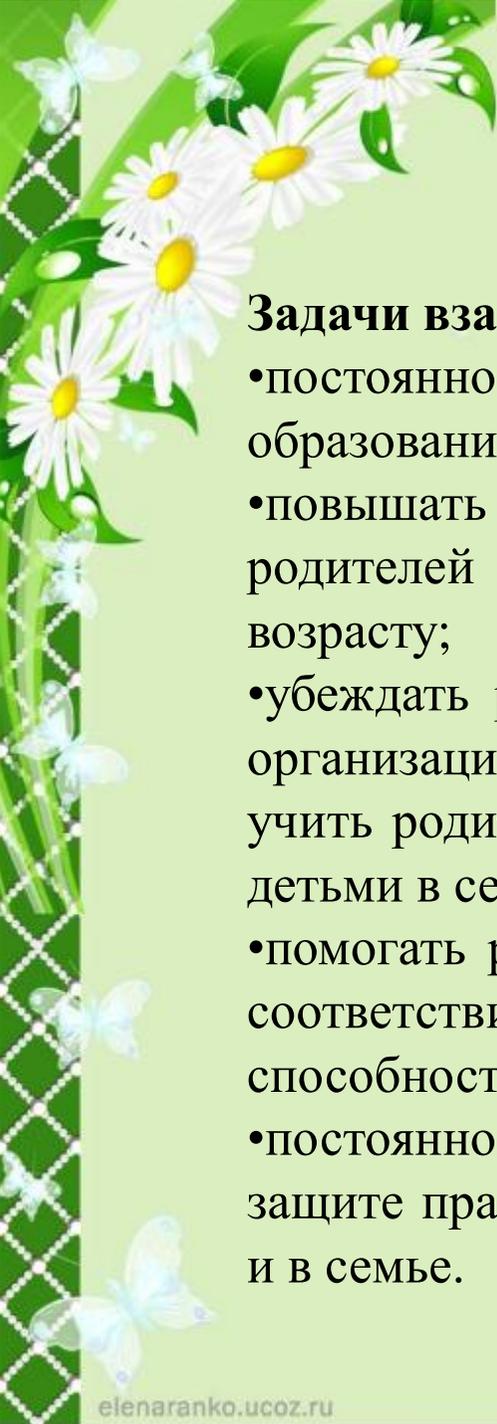


Групповые занятия и подгрупповые для детей в группе с ОНР приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Индивидуальные занятия направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

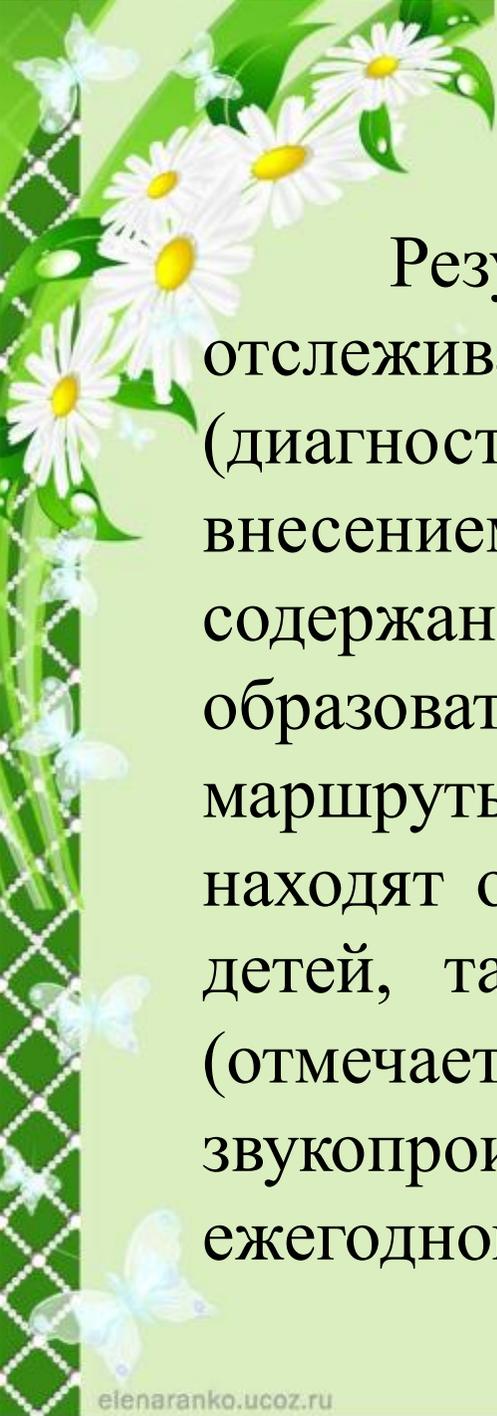


**Цель взаимодействия с семьёй –**  
сделать родителей активными  
участниками образовательного  
процесса, оказав им помощь в  
реализации ответственности за  
воспитание и обучение детей.



### **Задачи взаимодействия с семьёй:**

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семьей;
- повышать психологическую компетентность родителей, учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста; учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- помогать родителям правильно выбрать школу для ребёнка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.



Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в картах речевого развития детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете)



Целевым ориентиром дошкольного образования в соответствии с данной программой является самостоятельная, связная, грамматически правильная речь воспитанников подготовительной группы, соответствующая языковым нормам по всем параметрам.