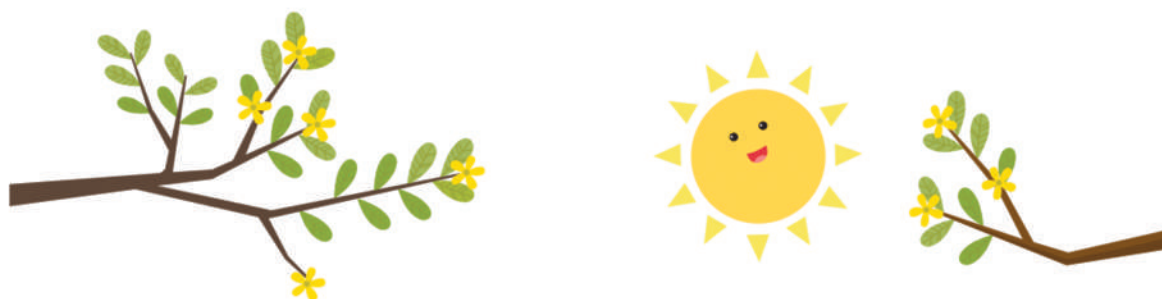


УГОЛОК ПСИХОЛОГА

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ





«Современные дети не хотят учиться». Эта фраза стала не просто расхожей, она превратилась в нечто вроде присказки. Или глобального объяснительного принципа неудач взрослых в трудном деле обучения подрастающего поколения. И что же делать? Логика подсказывает два возможных пути изменения ситуации.

✓ **Путь первый** – заставить детей хотеть, тогда и взрослые смогут их учить. Путь второй – научиться учить по-другому, так, чтобы дети научились хотеть учиться. Оба пути возможны. «Заставить хотеть» трудно, неприятно обеим сторонам, но в принципе возможно. Метод «кнута и пряника», социальное давление, поддержка мощного социального «надо» в сознании ученика – все это методы старые, проверенные, в том числе в российской педагогике. На этом пути главное – неусыпный и постоянный контроль. Как только он ослабеет, хотение вновь исчезнет.

✓ **Второй путь** интереснее и приятнее, он предполагает опору на внутренние стимулы к учебе, но имеет и свои недостатки: его реализация невозможна без существенного изменения педагогических средств, используемых для создания и поддержания учебной мотивации. Здесь нужны таких педагогические средства, с помощью которых можно создавать внутреннюю мотивацию, обучать детей непростому искусству хотения учиться.



ИСТОКИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ:

На какие «кнопочки» можно нажимать, к каким внутренним источникам активности ребенка подключаться, для того чтобы побуждать его к учебному труду?



- ✓ Интерес к информации (познавательная потребность).
- ✓ Интерес к способу действия.
- ✓ Интерес к людям, организующим процесс или участвующим в нем.
- ✓ Потребность в самовыражении и (или) самопрезентации.
- ✓ Потребность в самопознании и (или) самовоспитании.
- ✓ Актуализация творческой позиции.
- ✓ Осознание значимости происходящего для себя и других.
- ✓ Потребность в социальном признании.
- ✓ Избегание наказания (физического или морального).
- ✓ Получение материальных выгод и преимуществ.



Внутренних психологических источников учебной мотивации существует очень много, и если все их грамотно задействовать, проблем может стать значительно меньше.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1

Поддерживать и формировать интерес к информации.

Большинство детей приходит в школу «почемучками», с огромным желанием узнать, понять, заглянуть туда, куда нет пути прямому человеческому взгляду. Конечно, в разные возрастные периоды содержание познавательных интересов различно.

2

Поддерживать и стимулировать интерес к способу действия.

Нормальная и очень ценная человеческая потребность – понять, как что-то делается, и сделать это еще лучше. Дойти до эффективного способа решения задачи самому – это удовольствие. Удовольствие исследователя, первооткрывателя, творца.

3

Актуализировать творческую позицию детей. С этой целью необходимо использовать ситуации, предполагающие проявление нестандартности, создания абсолютно нового продукта. Данный способ повышения интереса к учебе один из самых оптимальных.

4

Создавать условия для осознания значимости происходящего для себя и для других.

Взрослым необходимо стимулировать ту самую «осознанную» учебную мотивацию: «Я учусь потому, что мне это надо». Осознанная мотивация – удел старшеклассников. До нее нужно дорасти. И очень хорошо, если она подкрепляется еще каким-нибудь эмоциональным интересом. Иначе учеба становится продуктивным, но очень энергозатратным процессом для ребенка: постоянно нужно объяснять себе значимость совершаемых усилий на рациональном уровне.

5

Создавать ситуацию успеха и социального признания.

Эту естественную потребность для детей, которые готовы хорошо и усердно учиться для того, чтобы их любили, уважали значимые взрослые, так же следует целенаправленно использовать.